**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**основного общего образования**

***(является частью раздела 2.2. ООП ООО)***

 Составитель:

 Третьякова Тамара Григорьевна, учитель иностранного языка

Новосибирск, 2021

**Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Немецкий язык» изучается на общеобразовательном уровне с 5-го по 9-й класс. На изучение предмета выделяется 3 урока в неделю.

Для реализации рабочей программы имеются все условия. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение задают организацию основных видов учебной деятельности по предмету «Немецкий язык» в рамках системно - деятельностного подхода ФГОС ООО.

Для реализации рабочей программы используются линии учебников под редакцией Н.А. Резниченко, Л.В. Агейкиной издательства «Просвещение», включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (№ 1.1.2.2.2.1.4, 1.1.2.2.2.1.5).

 Оценка качества обучения проводится по итогам четвертей в виде контрольных работ, построенных в виде заданий на различные темы, а также по проверочным работам в конце года, построенных в виде заданий по основным темам года. В течение года проводится устный и письменный контроль по основным видам речевой деятельности.

Предмет «Немецкий язык» изучается 3 часа в неделю, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 9 класс | 3 | 34 | 102 |
|  |  | Всего за курс | 102 часа |

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета по годам**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (задачи, выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

**-** осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, аргументы;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметные результаты**

**5 класс**

**Речевая компетенция**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Ученик научится**:

**-**расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

**-**расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

***Говорение. Монологическая речь***

**Ученик научится:**

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

**Ученик получит возможность научиться**:

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

***Аудирование***

**Ученик научится:**

- понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

**Ученик  получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

**Ученик научится:**

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

**Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных.

***Письмо***

**Ученик научится:**

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковая компетенция**

***Графика, орфография***

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

**-**соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

 **-**использовать словарь для уточнения написания слова.

**Ученик получит возможность научиться:**

        - сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

***Фонетика***

**Ученик научится:**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексика***

**Ученик научится:**

 - распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

- использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

***Грамматика***

***Синтаксис***

**Ученик научится употреблять:**
   1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
      - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
      - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
      - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
      - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
      - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
      - предложения с дополнением в Dativ;
      - предложения с дополнением в Akkusativ;
      - предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
      - предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
      - безличные предложения.

      2. Коммуникативные типы предложений:
     - утвердительные;
      - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
      - отрицательные;
      - побудительные.

      3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

***Морфология***

**Ученик научится владеть:**      - основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
      - спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
      - спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
      - местоимениями личными и указательными: dieser, jener и т.д.
      - количественными числительными от 1 до 100;
      - порядковыми числительными;
      - отрицанием nicht, kein;
      - предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
      - употреблением слабых глаголов в Perfekt.
      **Ученик будет иметь представление** об основных типах образования множественного числа существительных.

**6 класс**

**Речевая компетенция**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Ученик научится**:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

  - брать и давать интервью;

 ***Говорение. Монологическая  речь***

**Ученик научится:**

- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;

- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;

- делать краткие сообщения на заданную тему.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

**Ученик научится**понимать основное содержание небольших текстов, содержащих незначительное число незнакомых слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

**Ученик научится:**

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

**Ученик получит возможность научиться**:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных.

***Письмо***

**Ученик научится**:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковая компетенция**

***Графика, орфография***

**Ученик научится:**

**-**соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

**-**соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

**-**использовать словарь для уточнения написания слова.

 **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

***Фонетика***

**Ученик научится:**

**-**различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

**-**понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

**-**правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексика***

**Ученик научится:**

**-**распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

**-**знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

***Грамматика***

***Синтаксис***

**Ученик научится употреблять**:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Dativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wo?“.

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: zu + Infinitiv.

***Морфология***

**Ученик научится** образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- степени сравнения прилагательных и наречий;

- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

- Genitiv имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

- предлоги, требующие Dativ;

- предлоги, требующие Akkusativ.

      **Ученик будет  иметь представление** об основных формах глагола и склонении существительных.

**7 класс**

**Речевая компетенция**

**Говорение.  Диалогическая речь.**

**Ученик научится:**

**-**вести диалог-расспрос, (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

**-**выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

**Говорение. Монологическая речь.**

**Ученик научится**:

**-**использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

**-**выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;

**-**кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- говорить в нормальном темпе.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится** понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания.

**Чтение**

**Ученик научится:**

**-**читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части;  прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

**-**читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

***Письмо***

**Ученик научится:**

**-**писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;

**-**писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

**Языковая компетенция**

**Графика, орфография**

**Ученик научится:**

**-**соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

**-**соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

**-**использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетика**

**Ученик научится:**

**-**различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

**-**понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

**-**правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

**-**правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

**Лексика**

**Ученик научится:**

**-**распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

**- з**нать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

***Грамматика***

**Синтаксис**

**Ученик научится употреблять:**

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

 - побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

-сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

**Ученик получит возможность научиться:**

     - распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
     - по наличию придаточных предложений;
     - по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
      - определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

**Морфология**

**Ученик научится:**

-  различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

-  узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt;

- образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- склонение имён прилагательных;

- предлоги, требующие Dativ;

- предлоги, требующие Akkusativ.

1. **класс**

**Речевая компетенция**

**Говорение.  Диалогическая речь.**

**Ученик научится:**

**-**вести диалог- расспрос, (этикетный)  диалог/ полилог  в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

**-**выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

**Говорение. Монологическая речь.**

**Ученик научится:**

**-**использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

**-**выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;

**-**кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- говорить в нормальном темпе.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

***Аудирование***

Ученик научится понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

***Чтение***

**Ученик научится:**

**-**читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

**-**читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником*).*

***Письмо***

**Ученик научится:**

**-**писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;

**-**писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

**Языковая компетенция**

***Графика, орфография***

**Ученик научится:**

**-**соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

**-**соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

**-**использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетика***

**Ученик научится:**

**-**различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

**-**понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

**-**правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

**-**правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

**Ученик получит возможность научиться:**

-правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Лексика***

**Ученик научится:**

**-**распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

**- з**нать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

***Грамматика***

***Синтаксис***

**Ученик научится употреблять:**

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

 - побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

-сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

**Ученик получит возможность научиться:**

  - распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно по наличию придаточных предложений;
      - по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
      - определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

***Морфология***

**Ученик научится:**

-  различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

-  узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt;

- образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- склонение имён прилагательных;

- предлоги, требующие Dativ;

- предлоги, требующие Akkusativ.

9 класс

 **Говорение. Диалогическая речь**

**9 класс**

**Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится**: • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться**: • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

 **Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится**:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится**:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как 41 изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится**:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Лексическая сторона речи

**Выпускник научится**:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы и существительные при помощи аффиксов vor-, mit-; имена существительные при помощи суффиксов –e, -ler, -ist, -ie; имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности erstens, dann, danach и т.д.

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится**:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные;

• распознавать и употреблять распространенные и нераспространенные простые предложения;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, deshalb, deswegen и т.д.;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, weil, damit, als, wenn и т.д.

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем в пределах тематики основной школы;

• распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (viel, wenig, ein bisschen);

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (müssen, sollen, dürfen, können, mögen);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога; Präsens Passiv, Präteritum Passiv;

• распознавать и употреблять в речи предлоги, управляющие Dat., Akk., Dat.и Akk., Gen.

• распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот um .. zu + Infinitiv.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• распознавать и правильно переводить конструкции сослагательного наклонения würde + Infinitiv;

• распознавать и правильно переводить причастия;

• распознавать и правильно переводить конструкции haben (sein) + Infinitiv.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится**:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на немецком языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Предметное содержание речи**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**3. Содержание учебного предмета, курса (по классам)**

1. **Класс**

**Модуль 1. Добро пожаловать в Берлин.** Прибытие. Экскурсия по Берлину. История Берлина. Повторение. Склонение имен прилагательных. Подготовка к экзамену.

**Модуль 2. Охрана окружающей среды.** Придаточные предложения причины, цели. Придаточные предложения условия, времени. Подготовка к экзамену.

**Модуль 3.** **Поездка в Вену.** Поездка в Вену на рождественские каникулы Временные формы глагола. Präsens. Временные формы глагола. Präteritum. Perfekt. Подготовка к экзамену.

**Модуль 4.** **Музыканты и их поклонники.** Известные композиторы Германии, Австрии. Склонение прилагательных. Относительные местоимения. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы и Konjunktiv II. Подготовка к экзамену.

**Модуль 5.** **Мир телевидения.** Телевизионные передачи. Склонение личных местоимений. Будущее время Futur I. Письма зрителей. Подготовка к экзамену.

**Модуль 6.** **Швейцария.** Швейцария сегодня. Планы на каникулы. Имена собственные, обозначающие страны. Парные союзы. Подготовка к экзамену.

**Модуль 7.** **Здоровье. Фитнес.** Тренировка в фитнес клубе. Прошедшее время Perfekt. Блог Сабрины. Союзы в придаточных предложениях. Сослагательное наклонение. Глагол sollen. Подготовка к экзамену.

**Модуль 8. Школьный театр.** Модальные частицы. Конфликты в семье. Придаточные определительные предложения. Подготовка к экзамену.

**Модуль 9. Будущее.** Будущее нашего города. Берлин 2020. Страдательный залог. Страдательный залог. Подготовка к экзамену. Экстремальные виды спорта. Посещение врача.

4**. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и деятельности учителя с учетом программы воспитания**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
|  | **Добро пожаловать в Берлин** |  | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе |
| 1.1 | Добро пожаловать в Берлин. Работа над лексикой. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| 1.2  | Школьный обмен. Прибытие в Берлин. | 1 |
| 1.3 | Школьный обмен. Прибытие в Берлин. | 1 |
| 1.4 | Склонение прилагательных. Повторение. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 1.5 | Экскурсия по Берлину. | 1 |
| 1.6 | История Берлина прошлого века. | 1 |
| 1.7 | Добро пожаловать в Берлин. | 1 |
| 1.8 | Подготовка к экзамену. Аудирование. Чтение. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. |
| 1.9 | Подготовка к экзамену. Грамматика. Лексика. Устные ответы. | 1 |
| 1.10 | Повторение. Упражнения. | 1 |
|  1.11 | Контрольная работа. | 1 |
| 1.12 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 2. | **Охрана окружающей среды** |  |  |
| 2.1 | Охрана окружающей среды. Работа над лексикой. | 1 | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать свое мнение. |
| 2.2  | Что можно сделать?  | 1 |
| 2.3 | Придаточные предложения причины, цели. | 1 |
| 2.4 | Придаточные предложения условия, времени. | 1 |
| 2.5 | Охрана окружающей среды. | 1 |
| 2.6 | Подготовка к экзамену. Аудирование. Чтение. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. |
| 2.7 | Подготовка к экзамену. | 1 |
| 2.8 | Контрольная работа. | 1 |
| 2.9 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 2.10 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 3. | **Поездка в Вену** |  |  |
| 3.1 | Поездка в Вену. Работа над лексикой. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 3.2 | Поездка в Вену на рождественские каникулы. | 1 |
| 3.3 | Поездка в Вену на рождественские каникулы. | 1 |
| 3.4 | Временные формы глагола. Präsens. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. |
| 3.5  | Временные формы глагола. Präteritum. | 1 |
| 3.6 | Временные формы глагола. Perfekt. | 1 |
| 3.7 | Подготовка к экзамену. Аудирование. Чтение. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. |
| 3.8 | Подготовка к экзамену. Грамматика. Лексика. Устные ответы. | 1 |
| 3.9 | Контрольная работа. | 1 |
| 3.10 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 3.11 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 4. | **Музыканты и их поклонники** |  |  |
| 4.1 | Музыканты и их поклонники. Работа над лексикой. | 1 | Вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 4.2 | История в интернете. | 1 |
| 4.3 | Склонение прилагательных. Относительные местоимения. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| 4.4 | Известные композиторы Германии, Австрии. | 1 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 4.5 | Сослагательное наклонение. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. |
| 4.6  | Модальные глаголы и Konjunktiv II. | 1 |
| 4.7 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 4.8 | Подготовка к экзамену. Аудирование. Чтение. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. |
| 4.9 | Подготовка к экзамену. Грамматика. Лексика. Устные ответы. | 1 |
| 4.10 | Контрольная работа. | 1 |
| 4.11 | Повторение. Упражнения.  | 1 |
| 4.12 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 5. | **Мир телевидения** |  |  |
| 5.1 | Мир телевидения. Работа над лексикой. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 5.2 | Телевизионные передачи. | 1 |
| 5.3 | Грамматика. Склонение личных местоимений.  | 1 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. |
| 5.4 | Будущее время Futur I. | 1 |
| 5.5 | Письма зрителей. | 1 |
| 5.6 | Повторение. | 1 |
| 5.7 | Подготовка к экзамену. Аудирование. Чтение. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. |
| 5.8 | Подготовка к экзамену. Грамматика. Лексика. Устные ответы. | 1 |
| 5.9 | Контрольная работа. | 1 |
| 5.10 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 5.11 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 6. | **Швейцария** |  |  |
| 6.1 | Швейцария. Работа над лексикой. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 6.2 | Швейцария сегодня. | 1 |
| 6.3 | Планы на каникулы. | 1 |
| 6.4 | Имена собственные, обозначающие страны. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. |
| 6.5 | Парные союзы. | 1 |
| 6.6 | Повторение. | 1 |
| 6.7 | Подготовка к экзамену. Аудирование. Чтение. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. |
| 6.8 | Подготовка к экзамену. Грамматика. Лексика. Устные ответы. | 1 |
| 6.9 | Контрольная работа. | 1 |
| 6.10 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 6.11 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 7. | **Здоровье. Фитнес** |  |  |
| 7.1 | Здоровье. Фитнес. Работа над лексикой. | 1 | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| 7.2 | Тренировка в фитнес клубе. Описание картинок. | 1 |
| 7.3  | Прошедшее время Perfekt. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. |
| 7.4 | Блог Сабрины. Описание картинок. | 1 |
| 7.5 | Союзы в придаточных предложениях. | 1 |
| 7.6 | Сослагательное наклонение. Глагол sollen. | 1 |
| 7.7 | Подготовка к экзамену. Аудирование. Чтение. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. |
| 7.8 | Подготовка к экзамену. Грамматика. Лексика. Устные ответы. | 1 |
| 7.9 | Контрольная работа. | 1 |
| 7.10 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 7.11 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 8 | **Школьный театр** |  |  |
| 8.1 | Школьный театр. Работа над лексикой. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 8.2 | Модальные частицы. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. |
| 8.3 | Конфликты в семье. | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися. |
| 8.4 | Придаточные определительные предложения.  | 1 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. |
| 8.5 | Проверочная работа. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. |
| 8.6  | Подготовка к экзамену. Аудирование. Чтение. | 1 |
| 8.7 | Подготовка к экзамену. Грамматика. Лексика. Устные ответы. | 1 |
| 8.8 | Контрольная работа. | 1 |
| 8.9 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 8.10 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 9. | **Будущее** |  |  |
| 9.1 | Будущее. Работа над лексикой. | 1 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 9.2 | Будущее нашего города. | 1 |
| 9.3 | Берлин 2020. | 1 |
| 9.4 | Страдательный залог. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. |
| 9.5 | Будущее глазами молодых. | 1 |
| 9.6 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 9.7 | Контрольная работа. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. |
| 9.8 | Подготовка к экзамену. Аудирование. Чтение. | 1 |
| 9.9 | Подготовка к экзамену. Грамматика. Лексика. Устные ответы. | 1 |
| 9.10 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 9.10 | Повторение. Упражнения. | 1 |
| 9.11 | Экстремальные виды спорта. | 1 | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| 9.12 | Экстремальные виды спорта. | 1 |
| 9.13 | Посещение врача. | 1 |
| 9.14 | Посещение врача. | 1 |
|  | Итого | 102 часа |  |